

# **Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 51 w Gdyni**

## **1. Wprowadzenie do programu**

Zgodnie z ustawą Prawo Oświatowe wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, duchowej i społecznej, które jest wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Reforma edukacji wprowadziła zmiany w obszarze działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły. Program wychowawczy i profilaktyczny szkoły zostały połączone i stanowią obecnie jeden dokument, który zawiera treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne zawarte w programie skierowane są do uczniów, rodziców oraz całego środowiska szkolnego (kadry pedagogicznej, pracowników administracji i obsługi szkoły). Realizowane są przy współpracy z placówkami i ośrodkami wspomagającymi szkołę. Dostosowane są do potrzeb rozwojowych uczniów i przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w szkole.

## **2. Podstawy prawne**

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe – Dz.U. z 11 stycznia 2017 roku, poz.59.

Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej – Dz. U. z 2017 roku, poz. 356.

Rozporządzenie MEN z dnia 29 lipca 2015 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informatycznej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii – Dz. U. z 28 sierpnia 2015 roku, poz.1249.

Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.

Konwencja o Prawach Dziecka.

Statut Szkoły.

Krajowe programy dotyczące profilaktyki i zdrowia.

## **3. Cele i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego**

Nadrzędnym celem programu jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości i przeciwdziałanie nieprawidłowościom w jego przebiegu.

Podejmowane działania ukierunkowane są na rozwój następujących sfer:

- fizycznej (funkcjonowanie dziecka w sferze fizycznej, wiedza, jaką ma dysponować w zakresie prowadzenia zdrowego stylu życia i umiejętności, jakimi ma charakteryzować się w podejmowaniu zachowań prozdrowotnych),

- emocjonalnej (jaką dojrzałością emocjonalną ma charakteryzować się dziecko, co powinno wiedzieć na temat emocji i jakimi umiejętnościami w zarządzaniu uczuciami powinno się wykazywać),
- intelektualnej (jakie cechy powinno mieć dziecko dojrzałe intelektualnie, jaką wiedzę na temat świata powinno dysponować i jakimi umiejętnościami powinno się charakteryzować w zdobywaniu wiedzy o świecie),
- duchowej (jakimi wartościami powinno charakteryzować się dziecko po ukończeniu szkoły i jaka powinna być struktura wartości absolwenta szkoły, po czym poznać, że dziecko kieruje się poszczególnymi wartościami),
- społecznej (jakie są najważniejsze role społeczne dla rozwoju dziecka z punktu widzenia rodzica, jaką wizję funkcjonowania ucznia w poszczególnych rolach mają rodzice, np. w roli ucznia, kolegi, syna, córki).

Zadaniem szkoły jest wychowanie dzieci i młodzieży do wartości, zgodnie z podstawą programową, wspomaganie uczniów w poszanowaniu tych wartości.

Proces wychowania odbywa się w ścisłej współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia i uwzględnia oczekiwania rodziców dotyczące aspiracji życiowych, edukacyjnych i zawodowych dziecka.

Szczegółowe cele, zadania i sposoby realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego zawarte są w programach wychowawczych poszczególnych klas (uwzględniają one: ważne wydarzenia w życiu klasy, tematykę godzin wychowawczych, program wychowawczy dotyczący wychowania ku wartościom, treści do realizacji na poszczególnych przedmiotach na każdym etapie edukacyjnym).

#### **4. Sylwetka absolwenta**

**Realizując ogólne zadania szkoły w sferze wychowawczo-profilaktycznej dążymy do tego, by nasz absolwent:**

w sferze nauki:

- sprawnie posługiwał się językiem polskim, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, potrafił korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;
- był przygotowany do dalszej nauki, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia;
- miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia, był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować;

w sferze społecznej:

- dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata;
- znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów; był patriotą dumnym z małej i dużej ojczyzny;
- był odpowiedzialny, prawy i uczciwy, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie;

- umiał współpracować w grupie, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności;
- był tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych;
- umiał zachować się kulturalnie, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych;
- potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami, umiał nazywać swoje emocje, umiał nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych;
- dbał o zdrowie własne i innych, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wpływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek, niezdrowego odżywiania się;
- stosował się do zasad ekologii, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia; troszczył się o środowisko naturalne, postrzegał je jako wartość, którą należy pielęgnować i szanować;
- dbał o swój wygląd, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca;
- bezpiecznie poruszał się po drogach, w terenie, na obszarze szkoły i wokół niej, posiadał Kartę Rowerową;

w sferze kulturowej:

- uczestniczył w różnych formach kultury, był przygotowany do odbioru mass mediów;
- umiał analizować docierające do niego informacje, był krytyczny wobec programów internetowych, telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy;
- był aktywny fizycznie i artystycznie, uprawiał sport, w miarę swoich możliwości śpiewał, grał na instrumencie, rysował.

## **5. Zadania osób odpowiedzialnych za realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego**

### **▪ Zadania dyrektora:**

- jest inicjatorem budującym gotowość środowiska szkolnego do podejmowania spójnych działań wychowawczych i profilaktycznych,
- wspiera i kontroluje przebieg realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- posiada wiedzę w zakresie wychowania i profilaktyki,
- umacnia pozytywne relacje interpersonalne w szkole,
- premiuje doskonalących się nauczycieli,
- zachęca młodzież do udziału w działaniach wychowawczo- profilaktycznych,
- włącza rodziców do współpracy w tworzeniu i realizacji szkolnych programów,
- wspiera finansowo i realizuje działania wychowawczo-profilaktyczne w swojej szkole,
- koordynuje i monitoruje przebieg realizacji planu działań wychowawczo - profilaktycznych szkoły.

▪ **Zadania pedagoga, psychologa szkolnego:**

- diagnozuje problemy wychowawcze szkoły,
- konstruuje narzędzia diagnostyczne,
- wspiera wychowawców i pozostałych pracowników szkoły w realizacji zadań wychowawczo- profilaktycznych,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- propaguje treści i programy wychowawczo- profilaktyczne,
- pełni indywidualną opiekę pedagogiczną nad uczniami potrzebującymi takiej opieki,
- wspiera dyrektora szkoły w organizowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych,
- współpracuje z rodzicami w zakresie wychowania i profilaktyki,
- rozpoznaje potrzeby ekonomiczne uczniów,
- systematycznie doskonali się w zakresie wychowania i profilaktyki,
- w miarę potrzeb współpracuje z instytucjami powołanymi do pomocy uczniom i ich rodzicom.

▪ **Zadania nauczycieli i wychowawców:**

- opracowują program wychowawczo-profilaktyczny dla swojej klasy na podstawie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa uczniów,
- promują zdrowy styl życia i wartościowe formy spędzania wolnego czasu,
- dokonują analizy problemów w klasie,
- starają się być autorytetem, doradcą, troszczą się o harmonijny rozwój ucznia we wszystkich sferach,
- utrzymują osobowe relacje z uczniami poprzez indywidualne rozmowy i konsultacje,
- współpracują z pedagogiem i psychologiem szkolnym,
- konstruktywnie współpracują z gronem pedagogicznym oraz z pozostałymi pracownikami szkoły,
- dostrzegają indywidualność ucznia, indywidualizują oddziaływania,
- mają pozytywne relacje z rodzicami, informują ich o procedurach postępowania wobec dzieci łamiących regulamin szkolny, potrafią pozyskać rodziców do współpracy,
- planują zadania do wykonania zgodnie z wytycznymi szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego, budują scenariusze zajęć i ustalają sposoby ich realizacji.

▪ **Zadania uczniów:**

- uczestniczą w zajęciach edukacyjnych, warsztatach profilaktycznych,
- korzystają z indywidualnego poradnictwa,
- włączają się w organizację imprez szkolnych, uroczystości, akcje charytatywne,
- zgłaszają własne pomysły i inicjatywy konkretnych działań,
- przestrzegają obowiązujących przepisów funkcjonujących w szkole,
- biorą udział w badaniach ankietowych.

▪ **Zadania rodziców:**

- mają dobry kontakt ze szkołą i szeroko rozumianym środowiskiem dziecka,
- aktywnie współpracują ze szkołą, dzieląc odpowiedzialność za podejmowane wspólnie oddziaływania wychowawcze, profilaktyczne i opiekuńcze,

- zdobywają wiedzę na temat potrzeb dzieci, zagrożeń wieku dojrzewania i sposobów przeciwdziałania im,
- stanowią wzór osobowy dla dziecka,
- dbają o dobry kontakt z dzieckiem,
- biorą udział w spotkaniach z rodzicami oraz indywidualnych konsultacjach,
- wyrażają opinie o szkole, biorą udział w badaniach ankietowych, dokonując jednocześnie ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

▪ **Zadania pracowników administracji i obsługi:**

- przekazują informacje o niepokojących i niewłaściwych sytuacjach oraz zachowaniu uczniów,
- właściwie interweniują w obszarze konfliktów rówieśniczych.

## **6. Struktura programu**

Realizując zadania szkolnego programu ukierunkowuje się wychowanie uczniów ku takim wartościom jak tradycja, demokracja, tolerancja, miłość i przyjaźń, rodzina, kultura, wiedza, samodzielność, prawda, dobro, piękno, bezpieczeństwo, zdrowie.

## **7. Monitorowanie i ewaluacja programu**

Ewaluacja wewnętrzna programu wychowawczo-profilaktycznego służy podnoszeniu jakości działań szkoły.

Jej celem będzie uzyskanie informacji zwrotnej na temat tego, czy osiągnęliśmy zakładane programem cele, jakie są skutki zrealizowanych działań oraz czy sposób ich realizacji sprzyjał skuteczności.

Termin i zakres ewaluacji zostanie corocznie określony przez dyrektora szkoły.

Uzyskane wyniki posłużą do sformułowania zaleceń wskazujących kierunki zmian, które należy wprowadzić do programu wychowawczo-profilaktycznego.

## Wychowanie ku wartościom

Wartości	Zadania	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty
<p><b>P</b> <b>A</b> <b>T</b> <b>R</b> <b>I</b> <b>O</b> <b>T</b> <b>Y</b> <b>Z</b> <b>M</b></p>	<p>1. Rozbudzanie postaw patriotycznych. 2. Kształtowanie szacunku i poczucia dumy wobec kultury i tradycji polskiej, symboliki narodowej, postaci wielkich Polaków, świąt państwowych i rocznic. 3. Wzmacnianie identyfikacji z miejscem pochodzenia, rozwijanie poczucia własnej tożsamości narodowej. 4. Kształtowanie postaw odpowiedzialności za siebie, swoją miejscowość, swój kraj. 5. Umożliwienie kreatywnego uczestnictwa w wydarzeniach o charakterze patriotycznym. 6. Zapoznanie uczniów z losami postaci znaczących w historii Polski.</p>	<p>1. Praca na wszystkich przedmiotach, a w szczególności historii, języku polskim, plastyce i muzyce nad rozwijaniem postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury narodowej oraz rozbudzaniem szacunku i poczucia dumy wobec dorobku minionych pokoleń. 2. Zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi, legendami i historią kraju. 3. Czczenie świąt państwowych na terenie szkoły poprzez organizację apeli okolicznościowych, wystaw itp. 4. Udział w uroczystościach miejskich, np. obchodach Święta Niepodległości, rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 maja. 5. Organizacja konkursów o tematyce historycznej i patriotycznej. 6. Wizyty w muzeach oraz miejscach upamiętniających przeszłość kraju. 7. Wycieczki do miejsc pamięci narodowej. 8. Przybliżenie postaci sławnych Polaków i ich dokonań.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna polski hymn narodowy, polskie pieśni patriotyczne, symbole narodowe</li> <li>• utożsamia się z własną ojczyzną</li> <li>• zna dorobek minionych pokoleń</li> <li>• bierze aktywny udział w uroczystościach związanych ze świętami narodowymi i rocznicowymi</li> <li>• zna fakty z życia i dokonania wielkich Polaków</li> </ul>

Wartości	Zadania	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty
<b>T</b> <b>R</b> <b>A</b> <b>D</b> <b>Y</b> <b>C</b> <b>J</b> <b>A</b>	<p>1. Zapoznanie uczniów z tradycjami szkoły, dzielnicy, miasta, regionu i kraju.</p> <p>2. Kształtowanie szacunku dla tradycji państwa oraz dla innych ludzi.</p> <p>3. Rozwijanie zainteresowania regionem, ze szczególnym uwzględnieniem jego walorów historycznych i turystycznych.</p> <p>4. Podejmowanie działań zmierzających do identyfikacji z tradycją morską naszego regionu.</p> <p>5. Ukazywanie wpływu wydarzeń historycznych związanych z regionem pomorskim na kształtowanie obecnej rzeczywistości.</p> <p>6. Uświadamianie uczniom tradycji i ciągłości kultury europejskiej, jej wpływu na kształtowanie współczesnego świata.</p>	<p>1. Poruszanie tematyki związanej z tradycją na godzinach wychowawczych, lekcjach języka polskiego, przyrody, historii, geografii, wiedzy o społeczeństwie.</p> <p>2. Organizacja uroczystości szkolnych, jak np. pasowanie na ucznia - wykorzystanie ceremoniału szkolnego, wzbogacanie go i kultywowanie.</p> <p>3. Prowadzenie kroniki szkolnej.</p> <p>4. Udział uczniów w uroczystościach miejskich.</p> <p>5. Organizowanie wycieczek i wyjść do miejsc o szczególnej dla regionu wartości historycznej, turystycznej i kulturalnej.</p> <p>6. Organizowanie konkursów szkolnych z zakresu wiedzy o regionie.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna tradycje i obyczaje kraju, regionu i miasta</li> <li>• zna historię regionu, podania i legendy z nim związane</li> <li>• utożsamia się z własnym regionem</li> <li>• dostrzega piękno własnego regionu</li> <li>• pielęgnuje tradycje szkoły</li> <li>• bierze udział w obchodach wydarzeń rocznicowych związanych z historią miasta i regionu</li> </ul>

Wartości	Zadania	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty
<b>D</b> <b>E</b> <b>M</b> <b>O</b> <b>K</b> <b>R</b> <b>A</b> <b>C</b> <b>J</b> <b>A</b>	<p>1. Utrwalenie pojęć takich jak: demokracja, samorząd, konstytucja, Deklaracja praw dziecka, Deklaracja praw człowieka, Statut Szkoły, wewnętrzny system oceniania.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów z zasadami i instytucjami niezbędnymi do funkcjonowania państwa demokratycznego.</p> <p>3. Rozwijanie samorządności uczniowskiej.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.</p> <p>5. Rozwijanie umiejętności pracy w zespole, właściwej komunikacji i rozwiązywania konfliktów.</p> <p>6. Wdrażanie do współodpowiedzialności, kształtowanie postaw społecznych.</p> <p>7. Kształtowanie postaw dobrowolnego podporządkowania się interesom zbiorowym.</p> <p>8. Przygotowanie do podejmowania w przyszłości działań społecznych,</p>	<p>1. Realizacja założeń wychowania demokratycznego na lekcjach wychowawczych, wiedzy o społeczeństwie, kołach przedmiotowych.</p> <p>2. Przeprowadzanie wyborów do Samorządu Uczniowskiego, samorządów klasowych oraz ustalenie zakresu ich praw i obowiązków.</p> <p>3. Zapoznanie uczniów ze Statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.</p> <p>4. Zapoznanie uczniów z Deklaracją praw człowieka i Deklaracją praw dziecka.</p> <p>5. Na wszystkich zajęciach dydaktycznych kształtowanie umiejętności słuchania, dyskusowania, wyrażania własnego zdania, negocjowania.</p> <p>6. Praca w grupach.</p> <p>7. Realizacja projektów edukacyjnych.</p> <p>8. Wizyta w Europejskim Centrum Solidarności w Gdańsku - zapoznanie uczniów z historią przemian demokratycznych w Polsce i na świecie.</p> <p>9. Wycieczki do Warszawy – miasta, w którym znajdują się najważniejsze instytucje państwowe.</p> <p>10. Zajęcia informacyjno-edukacyjne w zakresie komunikacji, rozwiązywania problemów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wskazać podstawowe dokumenty regulujące pracę szkoły oraz wymienić wynikające z nich prawa i obowiązki ucznia</li> <li>• zna zasady przeprowadzania wyborów do Samorządu Uczniowskiego i klasowego, bierze aktywny w nich udział</li> <li>• wie, jakie są obowiązki i uprawnienia Samorządu Uczniowskiego i klasowego</li> <li>• wie, czym są Deklaracja praw człowieka i Deklaracja praw dziecka i jakie jest ich znaczenie</li> <li>• potrafi formułować własne sądy i opinie, broni ich w dyskusji</li> <li>• potrafi aktywnie słuchać wypowiedzi innych osób</li> <li>• jest otwarty na opinie innych osób</li> </ul>



	gospodarczych i politycznych.		
Wartości	Zadania	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty
<b>T O L E R A N C J A</b>	1. Wyrabianie postaw akceptacji dla inności drugiego człowieka: fizycznej, psychicznej, intelektualnej, religijnej, narodowościowej. 2. Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej i ich praw oraz zapobieganie dyskryminacji i agresji.	1. Omawianie problematyki związanej z tolerancją na lekcjach przedmiotowych, lekcjach w terenie, uroczystościach, wyjściach pozaszkolnych. 2. Spotkania uczniów z przedstawicielami innych narodowości, wyznań, kultur. 3. Spotkania z pracownikami instytucji niosącymi pomoc osobom niepełnosprawnym. 4. Zajęcia edukacyjno-warsztatowe dotyczące umiejętności prospołecznych.	Uczeń: • szanuje poglądy innych • przejawia życzliwość, empatię i tolerancję w kontaktach z innymi • dostrzega potrzeby niepełnosprawnych, nieśmiałych i słabych • rozumie prawo każdego ucznia do indywidualnego tempa rozwoju • potrafi współpracować i współdziałać z osobami o odmiennych poglądach i przekonaniach • ujawnia postawę otwartości i akceptacji, dąży do porozumienia i poznania różnic

Wartości	Zadania	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty
<b>S A M O D Z I E L N O Ś Ć</b>	<p>1. Wdrażanie do samodzielności i odpowiedzialności za podejmowane decyzje.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>3. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</p> <p>4. Wyrabianie postawy odpowiedzialności za powierzone obowiązki.</p> <p>5. Wpajanie nawyków samokontroli, samooceny i samodyscypliny.</p> <p>6. Pobudzenie do precyzowania preferowanych wartości życiowych, kształtowanie hierarchii wartości.</p> <p>7. Wyrabianie umiejętności prezentowania własnego punktu widzenia i brania pod uwagę poglądów innych ludzi.</p> <p>8. Wyrabianie postaw asertywnych.</p>	<p>1. Powierzenie przez nauczycieli uczniom zadań i funkcji, a także kontrola ich realizacji.</p> <p>2. Stosowanie przez wszystkich pedagogów, na wszystkich zajęciach dydaktycznych aktywizujących metod nauczania i wychowania.</p> <p>3. Realizacja projektów edukacyjnych.</p> <p>4. Zachęcanie uczniów do prezentacji (także publicznej) efektów własnych prac.</p> <p>5. Udział uczniów w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie poszukuje i odkrywa, rozwiązuje problemy</li> <li>• wykorzystuje w praktyce swoją wiedzę</li> <li>• rzetelnie wywiązuje się z powierzonych mu oraz dobrowolnie podejmowanych różnych prac na rzecz klasy lub szkoły</li> <li>• dotrzymuje ustalonych terminów</li> </ul>

Wartości	Zadania	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty
<b>R</b> <b>O</b> <b>D</b> <b>Z</b> <b>I</b> <b>N</b> <b>A</b>	1. Uświadamianie wartości rodziny w życiu człowieka. 2. Podkreślanie roli partnerstwa w życiu rodzinnym. 3. Poszanowanie historii i tradycji rodziny. 4. Eliminowanie konfliktów w rodzinie (zachowanie równowagi w dawaniu i braniu). 5. Uświadamianie roli autorytetu w życiu człowieka i umacnianie więzi międzypokoleniowej. 6. Przygotowanie do życia w rodzinie – psychologiczne, społeczne i etyczne, aspekty życia rodzinnego. 7. Wspieranie rodziców w wywiązywaniu się z zadań wychowawczo-opiekuńczych w stosunku do swoich dzieci.	1. Wspieranie przez pedagogów wychowawczej roli rodziny, integrowanie działań rodziców i szkoły. 2. Całoroczna współpraca wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego z rodzicami w rozwiązywaniu problemów wychowawczych uczniów (porady, konsultacje dla rodziców, kierowanie do placówek wspierających szkołę w procesie wychowawczym). 3. Przedstawianie rodziny jako wartości nadrzędnej podczas różnych zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. 4. Realizacja zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie” w trakcie odrębnych godzin dydaktycznych. 5. Spotkania z rodzicami. 6. Włączanie rodziców w działania pozalekcyjne klas (np. wycieczki, uroczystości, imprezy). 7. Współpraca ze środowiskiem domowym w celu ujednolicenia i wzmocnienia działań edukacyjno-wychowawczych - psychoedukacja i poszerzanie kompetencji wychowawczych rodziców.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, czym jest rodzina</li> <li>• potrafi nazwać wartości wpływające z posiadania rodziny</li> <li>• dostrzega zalety wpływające z funkcjonowania w rodzinie</li> <li>• zna tradycje rodziny</li> <li>• umie rozwiązywać konflikty bez agresji</li> <li>• potrafi nie tylko „brać”, ale także „dawać”</li> <li>• potrafi określić, czym jest autorytet, potrafi go wskazać</li> </ul> Rodzic: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poszerza wiedzę na temat:</li> <li>- prawidłowości rozwojowych oraz zagrożeń występujących w procesie wzrastania dziecka,</li> <li>- sposobów rozwiązywania problemów wychowawczych i możliwości uzyskania dodatkowej, specjalistycznej pomocy</li> </ul>

--	--	--	--

Wartości	Zadania	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty
<b>P</b> <b>R</b> <b>A</b> <b>W</b> <b>D</b> <b>A,</b> <b>D</b> <b>O</b> <b>B</b> <b>R</b> <b>O</b> <b>I</b> <b>P</b> <b>I</b> <b>Ę</b> <b>K</b> <b>N</b> <b>O</b>	1. Ukazywanie prawdy, dobra i piękna jako wartości uniwersalnych. 2. Przygotowanie do rozpoznania wartości moralnych i dokonywania wyborów oraz hierarchizacji wartości. 3. Kształtowanie postaw zrozumienia i wrażliwości na różne trudne sytuacje życiowe rówieśników. 4. Kształtowanie postaw altruistycznych. 4. Rozbudzanie poczucia estetyki i piękna, dbałość o wizerunek własny i szkoły. 5. Kształtowanie postaw takich jak: prawdomówność, solidarność w działaniu, szlachetność, uczciwa rywalizacja, godność własna i innych itp.	1. Pomoc w poszukiwaniu odpowiedzi na postawione pytania egzystencjalne realizowana na wszystkich lekcjach, szczególnie przy realizacji treści o charakterze filozoficznym i na lekcjach religii. Zwracanie uwagi na wartość dobra i odróżnianie go od zła. 2. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez zajęcia plastyczne, muzyczne, koła zainteresowań. 3. Organizowanie wystaw prac uczniów. 4. Rozbudzanie wrażliwości estetycznej i moralnej na wybranych lekcjach oraz w trakcie wizyt w teatrze, kinie, muzeum, na koncercie. 5. Udział uczniów w akcjach charytatywnych i wolontariacie. 6. Organizowanie wspólnie z uczniami pomocy dzieciom potrzebującym, np. przekazywanie pomocy szkolnych, zabawek itp. 7. Organizacja konkursów, rozgrywek, pobudzanie rywalizacji w duchu fair play.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna ogólnie przyjęty system wartości</li> <li>• zna granice wolności i umie w związku z tym dokonać oceny własnego postępowania</li> <li>• potrafi bronić wyznawanych wartości</li> <li>• dba o wizerunek własny i szkoły</li> <li>• zachowuje szacunek dla innych</li> <li>• rozumie konieczność niesienia pomocy innym</li> <li>• bierze dobrowolny udział w akcjach dobroczynnych</li> </ul>

Wartości	Zadania	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty
<b>M I Ł O Ś Ć I P R Z Y J A Ź Ń</b>	<p>1. Ukazywanie miłości jako podstawowej wartości w życiu człowieka.</p> <p>2. Wskazywanie na istnienie różnych rodzajów miłości (np. rodzicielska, do ojczyzny).</p> <p>3. Uświadamianie znaczenie przyjaźni w życiu młodego człowieka.</p> <p>4. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>5. Wzmacnianie kultury uczuć.</p> <p>6. Pomoc uczniom w rozwijaniu własnej osobowości poprzez miłość, przyjaźń i uczucia pozytywne.</p>	<p>1. Organizowanie wspólnie z uczniami i rodzicami imprez klasowych i szkolnych.</p> <p>2. Przeprowadzanie pogadań (lub zajęć w innej formie) na temat miłości, przyjaźni umiejętności wyrażania uczuć podczas wszystkich lekcji, a szczególnie godzin wychowawczych, języka polskiego, religii.</p> <p>3. Warsztaty integracyjne.</p> <p>4. Wskazywanie uczniom prawidłowych postaw uczuciowych poprzez właściwą lekturę, film, sztukę.</p> <p>5. Warsztaty z zakresu emocjonalności.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi określić, czym są miłość i przyjaźń</li> <li>• dostrzega potrzebę miłości i przyjaźni w życiu każdego człowieka</li> <li>• nazywa rodzaje miłości</li> <li>• pojmuje miłość jako dar i zadanie</li> <li>• umie nazwać i zrozumieć uczucia pozytywne, określa ich rolę w kształtowaniu osobowości człowieka</li> <li>• umie w sposób właściwy i kulturalny wyrażać swoje uczucia</li> <li>• dostrzega uczucia innych, umie zająć wobec nich właściwą postawę</li> </ul>

Wartości	Zadania	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty
<b>K</b> <b>U</b> <b>L</b> <b>T</b> <b>U</b> <b>R</b> <b>A</b>	1. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca, dbałość o kulturę słowa. 2. Rozbudzanie w uczniach zainteresowania kulturą i uczenie świadomego korzystania z jej dóbr. 3. Wyrabianie i kształtowanie w uczniach wrażliwości estetycznej. 4. Kształtowanie postawy krytycyzmu wobec niektórych treści i wartości propagowanych przez media. 5. Wyzwalanie otwartości i ciekawości na inne kultury.	1. Wskazywanie wzorców kulturalnego zachowania. 2. Dbanie w kontaktach interpersonalnych o kulturę języka. 3. Uczestnictwo uczniów w różnych wydarzeniach kulturalnych. 4. Tworzenie na zajęciach artystycznych i kółkach zainteresowań wspólnych dzieł i form ekspresji. 5. Analiza i interpretacja podczas zajęć dzieł kultury. 6. Spotkania z przedstawicielami innych kultur.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi taktownie zachować się w różnych sytuacjach, swoją postawą propaguje zasady dobrego zachowania</li> <li>• reaguje na przejawy niekulturalnego zachowania</li> <li>• uczestniczy w wyjściach do teatru, kina, muzeum itp.</li> <li>• zna ofertę kulturalną oferowaną przez instytucje miejskie, potrafi dokonać wyboru zgodnie ze swoimi zainteresowaniami</li> <li>• godnie reprezentuje szkołę (strój, zachowanie) w miejscach publicznych</li> <li>• potrafi krytycznie odnieść się do treści i wartości propagowanych przez media</li> <li>• jest otwarty na inne kultury</li> </ul>

Wartości	Zadania	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty
<b>E</b> <b>D</b> <b>U</b> <b>K</b> <b>A</b> <b>C</b> <b>J</b> <b>A</b>	<p>1. Ukazywanie edukacji jako wartości koniecznej do rozwoju osobowego i intelektualnego człowieka.</p> <p>2. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości twórczych, przewyższanie barier utrudniających aktywność.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności pozwalających na szybsze przyswajanie wiedzy.</p> <p>4. Wdrażanie uczniów do samokształcenia, samooceny i samokontroli.</p> <p>5. Kształtowanie postawy dociekliwości i refleksyjności.</p> <p>6. Kształcenie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy w celu lepszego przygotowania się do pracy w warunkach współczesnego świata.</p> <p>7. Planowanie dalszej drogi edukacyjnej i własnego rozwoju.</p> <p>8. Nauka umiejętnego posługiwania się technologią informatyczną i komunikacyjną.</p>	<p>1. Stosowanie podczas zajęć metod aktywizujących, wspólne twórcze rozwiązywanie problemów.</p> <p>2. Wspieranie rozwoju ucznia poprzez pełną akceptację jego wysiłków.</p> <p>3. Stymulowanie rozwoju osobowego przez umożliwienie młodzieży samorealizacji.</p> <p>4. Zaspokajanie potrzeb edukacyjnych uczniów w zależności od ich możliwości.</p> <p>5. Koła zainteresowań.</p> <p>6. Warsztaty edukacyjne na temat stylów i technik uczenia się.</p> <p>7. Udział uczniów w konkursach przedmiotowych.</p> <p>8. Zapoznanie uczniów ze strukturą szkolnictwa ponadpodstawowego, spotkania z przedstawicielami tych szkół.</p> <p>9. Warsztaty pogłębiające wiedzę uczniów o interesujących ich zawodach, zapraszanie przedstawicieli różnych zawodów na lekcje, organizowanie wycieczek do biur i zakładów pracy.</p> <p>10. Kontrolowanie frekwencji uczniów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• widzi potrzebę dbania o własny rozwój</li> <li>• zna swoje mocne i słabe strony</li> <li>• zna sposoby uczenia się</li> <li>• umie gospodarować własnym czasem</li> <li>• zna swoje uzdolnienia, potrafi je wykorzystać w praktyce</li> <li>• osiąga sukcesy na tle klasy, szkoły i środowiska</li> <li>• zna szkoły ponadpodstawowe w najbliższej okolicy oraz warunki przyjęcia do nich</li> <li>• umie krytycznie korzystać z różnych źródeł informacji</li> <li>• posługuje się technologią informatyczną</li> </ul>

	<p>9. Indywidualizacja metod pracy w zależności od potrzeb ucznia.</p> <p>10. Monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów.</p>		
--	---	--	--



Wartości	Założenia	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty
<b>Z D R O W Y I E</b>	<p>1. Kształtowanie prozdrowotnych postaw; promocja zdrowego psychofizycznego stylu życia.</p> <p>2. Poszerzenie wiedzy i rozwijanie umiejętności związanych ze zdrowym stylem życia.</p> <p>3. Uświadamianie roli sportu i turystyki w harmonijnym rozwoju organizmu i utrzymaniu dobrej kondycji fizycznej.</p> <p>4. Profilaktyka zaburzeń.</p>	<p>1. Wdrażanie nawyków higieny fizycznej i psychicznej.</p> <p>2. Zaznajamianie z zasadami prawidłowego odżywiania się.</p> <p>3. Uświadamianie korzyści płynących z aktywności fizycznej – wskazanie na formy spędzania czasu wolnego.</p> <p>4. Udział uczniów w rozgrywkach i zawodach sportowych.</p> <p>5. Zapoznanie uczniów z zagrożeniami fizycznymi i psychicznymi w ramach działalności profilaktycznej.</p> <p>6. Przekazywanie wiedzy na temat higieny pracy umysłowej; nauka technik relaksacyjnych i walki ze stresem.</p> <p>7. Zapoznanie ze zmianami fizycznymi i psychicznymi związanymi z dojrzewaniem.</p> <p>8. Pogłębianie wiedzy o ryzykownych zachowaniach seksualnych.</p> <p>9. Warsztaty prozdrowotne.</p> <p>10. Współpraca z Ośrodkiem Profilaktyki Uzależnień, PPP, PZP dotycząca problematyki zagrożeń uzależnieniami.</p> <p>11. Realizacja podczas zajęć edukacyjnych dostępnych programów profilaktycznych.</p> <p>12. Wspólne rozwiązywanie problemów okresu dojrzewania i przygotowanie do przyszłej roli rodziców.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń</li> <li>• zna zasady zdrowego żywienia</li> <li>• Przejawia właściwą postawę wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości, szanuje swoje zdrowie</li> <li>• zna zagrożenia wynikające z prowadzenia niezdrowego stylu życia</li> <li>• jest asertywny wobec uzależnień</li> <li>• umie sobie radzić ze stresem</li> <li>• potrafi efektywnie wykorzystywać czas wolny i odpoczywać</li> <li>• preferuje aktywność ruchową</li> <li>• ma świadomość dojrzewania fizycznego i psychicznego</li> </ul>

Wartości	Założenia	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty
<p><b>Ś</b> <b>R</b> <b>O</b> <b>D</b> <b>O</b> <b>W</b> <b>I</b> <b>S</b> <b>K</b> <b>O</b></p>	<p>1. Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska – kształtowanie proekologicznych postaw poprzez: - przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego, - ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego, - uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka, - wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną.</p> <p>2. Wyzwalanie postaw zmierzających do identyfikowania się z małą ojczyzną – regionem i jego morską i kaszubską specyfiką.</p> <p>3. Poznawanie własnego środowiska, jego uwarunkowań gospodarczych i społecznych.</p> <p>4. Tworzenie tożsamości europejskiej na gruncie miłości do małej i wielkiej ojczyzny.</p>	<p>1. Udział społeczności szkolnej w akcjach ekologicznych na rzecz ochrony środowiska (segregacja odpadów itp.).</p> <p>2. Warsztaty ekologiczne.</p> <p>3. Organizowanie konkursów i wystaw o tematyce ekologicznej.</p> <p>3. Udział uczniów w imprezach środowiskowych.</p> <p>4. Zapoznanie uczniów w trakcie zajęć z problematyką gospodarczą, społeczną oraz kulturą naszego regionu i kraju.</p> <p>5. Budzenie świadomości w młodym pokoleniu: „jestem Polakiem, jestem Europejczykiem”.</p> <p>6. Nawiązywanie kontaktu z rówieśnikami z innych krajów.</p> <p>9. Organizacja konkursów i wystaw.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czuje się odpowiedzialny za środowisko, w którym żyje</li> <li>• zna symbolikę miasta, regionu, województwa</li> <li>• utożsamia się ze swoją małą ojczyzną i promuje jej wartości</li> <li>• dostrzega i ceni specyfikę regionu</li> <li>• orientuje się w bieżących problemach regionu</li> <li>• uczestniczy w imprezach środowiskowych</li> <li>• wykazuje się znajomością historii, tradycji i zwyczajów innych narodów</li> <li>• utrzymuje kontakty z rówieśnikami z innych krajów</li> </ul>

Wartości	Zadania	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty
<b>B E Z P I E C Z E Ń S T W O</b>	<p>1. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole, regulaminem szkoły, regulaminami pracowni dydaktycznych, wycieczek szkolnych.</p> <p>2. Każdorazowe zapoznanie uczniów z regulaminami miejsc znajdujących się poza szkołą, w których odbywają się zajęcia dydaktyczne, bądź stanowią miejsce wypoczynku uczniów.</p> <p>3. Zapoznanie rodziców z regulaminem szkoły, regulaminem wycieczek szkolnych oraz przepisami prawa oświatowego odnoszącymi się do bezpieczeństwa.</p> <p>4. Kształtowanie postaw i wyrabianie nawyków dotyczących bezpiecznego zachowania w szkole i miejscach publicznych.</p> <p>5. Nauka odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.</p> <p>6. Tworzenie bezpiecznego i sprzyjającego</p>	<p>1. Omawianie problematyki związanej z bezpieczeństwem podczas zajęć edukacyjnych.</p> <p>2. Udział uczniów w spotkaniach z przedstawicielami Straży Miejskiej, edukatorami z Policji.</p> <p>3. Warsztaty dotyczące bezpieczeństwa.</p> <p>4. Organizowanie konkursów dotyczących bezpieczeństwa dzieci i młodzieży.</p> <p>5. Integracja zespołów klasowych i środowiska szkolnego; zapewnienie w szkole bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.</p> <p>6. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.</p> <p>7. Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.</p> <p>8. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>9. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>10. Uwrażliwienie uczniów na zagrożenia wynikające z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych; zapoznanie z problematyką uzależnień</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna dokumenty regulujące pracę szkoły, regulaminy pracowni dydaktycznych oraz wynikające z nich prawa i obowiązki</li> <li>• zachowuje bezpieczeństwo podczas pobytu w szkole i poza nią</li> <li>• zna przepisy prawa dotyczące odpowiedzialności karnej osób nieletnich i ich przestrzega</li> <li>• znając zagrożenia związane z używaniem środków uzależniających unika eksperymentowania z nimi, nie podejmuje ryzykownych zachowań</li> <li>• zna zasady bezpiecznego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>• potrafi rozpoznać symptomy uzależnienia od komputera, Internetu</li> <li>• dysponuje wiedzą</li> </ul>

	<p>psychospołecznemu rozwojowi ucznia środowiska szkolnego.</p> <p>7. Ochrona uczniów przed zdrowotnymi i psychospołecznymi skutkami nikotynizmu, alkoholizmu i środków psychoaktywnych oraz wykształcenie umiejętności i zachowań umożliwiających zdrowy styl życia, wolny od różnych używek.</p> <p>8. Modelowanie pozytywnych wzorów zachowań, umożliwiających funkcjonowanie w kontaktach interpersonalnych bez stosowania przemocy.</p> <p>9. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p>	<p>behawioralnych.</p> <p>11. Udział uczniów i nauczycieli w projekcie „Cyfrowobezpieczni.pl – Bezpieczna Szkoła Cyfrowa”.</p> <p>12. Informowanie o instytucjach i osobach świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>13. Redukowanie agresywnych zachowań, wyrażanych również przy użyciu nowoczesnych technologii komunikacyjnych przez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>14. Uświadamianie zagrożeń związanych z przedwczesną inicjacją seksualną.</p>	<p>z zakresu odpowiedzialności prawnej młodzieży</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi odmawiać, nie poddaje się presji innych osób</li> <li>• potrafi rozpoznać własne i cudze stany emocjonalne; zna wpływ emocji na zachowanie, radzi sobie z własnymi negatywnymi emocjami, potrafi je kontrolować i wyrażać w społecznie aprobowany sposób oraz uwalniać własne oceny i sądy spod wpływu emocji</li> <li>• potrafi prowadzić rozmowy w sytuacji konfliktu, zna zasady poprawnej komunikacji i negocjacji</li> </ul> <p>Rodzic:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna regulamin szkoły, regulamin wycieczek szkolnych oraz przepisy prawa oświatowego odnoszące się do bezpieczeństwa</li> </ul>
--	--	---	--

