

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju Gimnazjum nr 11 w Gdyni

Danuta Maliszewska

Spis treści

Wizja szkoły	2
Charakterystyka szkoły	2
Mocne strony szkoły.....	3
Słabe strony szkoły	4
Główne kierunki rozwoju na lata 2016 – 2021.....	4
Wprowadzenie nowoczesnych rozwiązań w procesie edukacji.....	4
Rozwijanie współpracy z rodzicami na różnych płaszczyznach pracy szkoły	6
Rozszerzenie zadań w obrębie edukacji zdrowotnej i preorientacji zawodowej.....	7
Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa i akceptacji w grupie rówieśniczej	7
Uwagi nauczycieli do koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły.....	8

Wizja szkoły

Szkoła nowoczesna- wykorzystująca narzędzia cyfryzacji zarówno w sferze dydaktycznej, wychowawczej jak i zarządzania placówką. Zapewnia bezpieczeństwo, które jest podstawą wszechstronnego rozwoju dziecka. Szkoła sprzyja kreatywności i rozwijaniu zainteresowań wykraczających poza program. Uczy odpowiedzialności za siebie i innych. Uczy zasad demokracji i tolerancji. Szkoła wyznacza uczniowi granice, które sprzyjają zrozumieniu zasad społecznych.

Uczeń- wykorzystujący nowoczesne technologie w zdobywaniu wiedzy, umiejętności prezentacji wiedzy, autoprezentacji, komunikacji społecznej, komunikacji językowej, pracy społecznej na rzecz innych ludzi.

Uczeń czuje się w szkole bezpiecznie, jest akceptowany przez grupę, ma poczucie wartości i dobrą orientację co do możliwości dalszego rozwoju.

Charakterystyka szkoły

Gimnazjum nr 11 im. Polskich Noblistów znajduje się w starym, wymagającym remontu budynku z 1962 roku w malowniczej dzielnicy Gdyni, Kamienna Góra. Gimnazjum powstało na bazie Szkoły Podstawowej nr 27 im. Janusza Korczaka. Mimo wielu usprawnień i zmian, na wniosek uczniów, zachowała pierwotne nazwy pawilonów: Zuch, Syrena, Jantar. Szkoła posiada: 16 sal lekcyjnych, salę gimnastyczną, salę korekcyjną, salę do nauki tańca, siłownię, centrum biblioteczne, pracownię komputerową, stołówkę i gabinet lekarski, dwa boiska oraz parking samochodowy, parking dla rowerów, szatnię wyposażoną w szafki dla każdego ucznia.

Salę lekcyjne są wyposażone w sprzęt multimedialny, systematycznie podlegają wymianie ławki i krzesła.

Uczniowie mają zapewnione bardzo dobre warunki nauki.

Kadra pedagogiczna oraz pracownicy administracji i obsługi stanowią zgrany zespół w pełni identyfikujący się ze szkołą.

Większość nauczycieli to ludzie kreatywni, poszukujący nowych metod i form nauczania, recepty na szkolną nudę, mający pasję, którą potrafią zarazić uczniów i innych nauczycieli, a także rodziców. Pozostali to „rzemieślnicy”, którzy terminowo i rzetelnie wywiązują się ze swoich obowiązków.

Rada Rodziców działająca przy Gimnazjum nr 11, która wspiera podejmowane działania szkoły.

Mocne strony szkoły

- szkoła jest przyjazna i partnerska, szanująca podmiotowość ucznia, nowoczesna – przygotowująca do uczenia się przez całe życie;
- ma stabilną, wykwalifikowaną i ciągle doskonalącą się kadrę pedagogiczną;
- wzbogaca programy dydaktyczne o materiał rozszerzający wybrane treści i formy pracy z uwzględnieniem zainteresowań uczniów, możliwości szkoły i z aprobatą rodziców (w zakresie edukacji humanistycznej, matematycznej, informatycznej, językowej i przyrodniczej);
- pomaga osiągać sukcesy uczniom zdolnym oraz uczniom z trudnościami szkolnymi;
- systematycznie bada poziom wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie przedmiotów humanistycznych, matematyczno-przyrodniczych, a w ostatnich latach również w zakresie języków obcych (średni wynik egzaminu gimnazjalnego jest zawsze powyżej średniej w mieście). Poziom kompetencji szkoły w skali staninowej, w zakresie przedmiotów humanistycznych oraz przedmiotów matematyczno-przyrodniczych jest bardzo wysoki i wysoki. Wskaźnik EWD informuje, że jesteśmy szkołą sukcesu, choć dwukrotnie w ciągu ostatnich 10 lat, szkołą niewykorzystanych możliwości;
- nie uczymy „pod testy”;
- uczniowie uzyskują sukcesy w konkursach przedmiotowych, interdyscyplinarnych i zawodach sportowych na wszystkich szczeblach, zdobywają certyfikaty językowe (j. francuski, j. niemiecki);
- uczniowie angażują się w działalność na rzecz innych ludzi;
- na wniosek rodziców szkoła współorganizuje wycieczki zagraniczne do Francji, Niemiec i Wielkiej Brytanii;
- szkoła współpracuje z różnymi organizacjami wspierającymi (UG, PG, AMW, AM, GCF, GSzF) oraz absolwentami;
- wzmocniony został pozytywny wizerunek szkoły w środowisku lokalnym i zaobserwowano wzrost zainteresowania szkołą wśród absolwentów szkół podstawowych;
- proponuje bogatą ofertę zajęć dodatkowych (koła: matematyczne, teatralne, historyczne, informatyczne, filmowe, muzyczne, artystyczne, wokalne-językowe, fotograficzne i robotyka, sport: piłka nożna, siatkówka dziewcząt, taniec cheerleaders, tenis stołowy, lekkoatletyka, piłka koszykowa, biegi uliczne, rajdy piesze i rowerowe).
- od 2015 roku szkoła organizuje ogólnopolski konkurs filmowy „Albatrosy”;
- zapewniony jest wysoki poziom dbałości o bezpieczeństwo oraz troska o szybką adaptację w nowym środowisku uczniów klas pierwszych;

- w szkole panuje bardzo dobra atmosfera nauki i pracy, właściwe stosunki międzyludzkie, bardzo dobra jest współpraca nauczycieli podczas rozwiązywania problemów;
- nauczyciele utożsamiają się ze szkołą, żaden nauczyciel nie łączy etatu w innej szkole;

Słabe strony szkoły

- wymagany remont podłogi sali gimnastycznej i łazienek dla nauczycieli,
- wymagana modernizacja boiska dolnego,
- akceptacja nieuzasadnionych nieobecności uczniów w szkole (uczniowie opuszczaniem lekcji rozwiązują swoje problemy),
- wykorzystanie Sieci prawie wyłącznie do obsługi dziennika elektronicznego,
- zużyty sprzęt w pracowni komputerowej,
- małe zaangażowanie rodziców w sprawy szkoły.

Główne kierunki rozwoju na lata 2016 – 2021

Koncepcja rozwoju szkoły jest oparta na podtrzymywaniu i rozwijaniu mocnych stron pracy szkoły, eliminowaniu stron słabych, a także wprowadzaniu nowoczesnych rozwiązań do procesu edukacji.

Wprowadzenie nowoczesnych rozwiązań w procesie edukacji

Nowoczesne rozwiązania w szkole wiążą się z informatyzacją (cyfryzacją). Z obserwacji gimnazjalistów wynika, że poruszają się oni bardzo sprawnie na portalach społecznościowych. Umiejętność przeszukiwania wirtualnej rzeczywistości wydaje się ich naturalną potrzebą. Jest to przestrzeń, w której młodzi ludzie bardzo szybko się komunikują. Takie środowisko powinna wykorzystać szkoła dla rozszerzenia pola oddziaływania dydaktycznego, jak i wychowawczego.

Zadania do realizacji:

1. Zabezpieczenie Sieci szkolnej w celu udostępnienia jej wszystkim pracownikom i uczniom, a tym samym umożliwienie pracy na dowolnych urządzeniach (laptop, tablet, smartfon)¹.

¹ Otwarcie Sieci wymaga szeregu przedsięwzięć i powinno być ostatnim ze zrealizowanych zadań, ale ze względu na wagę tego przedsięwzięcia, zostało umieszczone w punkcie pierwszym.

2. Wydawanie certyfikatu użytkownika Sieci szkolnej uczniowi, który zna zasady Netykiety, ochrony praw autorskich i bezpieczeństwa Sieci.
3. Umożliwienie wszystkim pracownikom szkoły i uczniom pracy w chmurze (Office 365-bezpłatnie).
4. Uruchomienie platformy e-learningowej (ponownie).
5. Wyposażenie pracowni geograficznej w czytniki e-book z zaimportowanym podręcznikiem do nauczania geografii (pilotaż).
6. Zbudowanie w ramach projektu (nauczyciele, uczniowie, absolwenci, rodzice) systemu zasilania energią naturalną czytników e- book.
7. Zbudowanie w ramach projektu j.w. systemu zasilania telefonów komórkowych (na korytarzach) energią słoneczną (solar), a dalej zbudowanie zestawu hybrydowego wiatrak- solar na dziedzińcu szkoły, który będzie zasilał elektroniczny zegar.
8. Zbudowanie rodziny sieciowej na portalu społecznościowym.
9. Umożliwienie nauczycielom języków obcych prowadzenie lekcji z użyciem komunikatora np. Skype (zakup słuchawek z mikrofonem do pracowni komputerowej).
10. Rozszerzenie przydziału godzin dla ucznia objętego nauczaniem indywidualnym o wirtualne lekcje.
11. Przeprowadzanie regularnych szkoleń z zakresu bezpieczeństwa Sieci i technologii informacyjnej dla nauczycieli (szkolenia rad pedagogicznych wewnętrzne i zewnętrzne).

Cele zadań i realizacja:

1. Wykorzystanie naturalnej potrzeby uczniów do korzystania z multimediiów i skierowanie (próba skierowania) uwagi na konkretne zadania związane z nauką.
2. Umożliwienie realizacji zadań domowych, zadań długoterminowych za pomocą platformy: zadania umieszczają nauczyciele określając poziom trudności oraz wagę oceny. Przydzielają zadania indywidualnie lub zbiorowo. Uczeń ma możliwość powtarzania wiadomości, zdobywania dodatkowych ocen (poprawiania ocen), wykonywania zadań w czasie choroby, nadrabiania zaległości, pracy grupowej nad projektem – chmura.
3. Wsparcie pracy z uczniem objętym nauczaniem indywidualnym o lekcje dodatkowe, zadania, projekty – platforma.
4. Tworzenie dodatkowych materiałów edukacyjnych (testy, zadania, bank materiałów do wykorzystania podczas zastępstwa za nieobecnego nauczyciela).
5. Doskonalenie języka obcego podczas wirtualnych lekcji za pośrednictwem komunikatora.
6. Usprawnienie komunikacji – portal społecznościowy, platforma.
7. Dzielenie się sukcesami, budowanie multimedialnej kroniki klasowej.
8. Zaproponowanie uczniom pracy na rzecz e- wolontariatu.

9. Publikowanie i udostępnianie (dzielenie się wiedzą i doświadczeniem) materiałów przez nauczycieli.
10. Podjęcie próby zrezygnowania z podręczników papierowych.
11. Zaangażowanie uczniów do realizacji projektu pozyskiwania odnawialnych źródeł energii (kontynuacja) poprzez zbudowanie przyszkolnej „elektrowni” słonecznej, a dalej hybrydowej. Zwrócenie uwagi uczniów na problem oszczędzania energii. Umożliwienie uczniom korzystania z zasilania alternatywnego w praktyce.

Rozwijanie współpracy z rodzicami na różnych płaszczyznach pracy szkoły

Zadania do realizacji:

1. Zachęcenie rodziców do uczestniczenia w proponowanych szkoleniach – bezpieczeństwo ucznia w szkole i poza szkołą, a także zajęciach przybliżających problemy dojrzewania.
2. Włączenie rodziców do pracy z młodzieżą pod kątem wyboru zawodu- prowadzenie krótkich spotkań, podczas których opowiadaliby o swojej drodze zawodowej.
3. Włączenie rodziców do organizowania spotkań grup młodzieży w zakładach pracy.
4. Włączenie rodziców do projektu budowy „elektrowni” przyszkolnej.

Cele zadań i realizacja:

1. Warsztaty dla rodziców odbywają się w połączeniu z zaplanowanymi zebraniem z rodzicami. Materiały ze spotkań będą umieszczane na platformie. Warsztaty mają na celu uświadomienie rodzicom problemu dorastania i zmian, które zachodzą w organizmie młodego człowieka, jego skłonność do agresji, emocjonalność, niechęć, inicjacja alkoholowa, nikotynowa i seksualna, a także problem cyberprzemocy, czyli: **Jak pomóc młodemu człowiekowi odnaleźć cel?**
2. Zaangażowanie rodziców do opowiedzenia, w bardzo krótkiej formie i w małej grupie, o swojej pracy zawodowej. Pozwoli to rodzicom zmierzyć się z grupą młodzieży, odpowiadać na trudne pytania, ale też przybliżyć uczniom sytuację panującą na rynku pracy, trudne warunki pracy, obsługę klienta np.: ucznia.
3. Zaangażowanie rodziców do nadzorowania i wykonania prac związanych z budową zasilania alternatywnego to próba zbudowania dobrych relacji uczeń- nauczyciel-rodzic i wzajemnego zaufania.

Rozszerzenie zadań w obrębie edukacji zdrowotnej i preorientacji zawodowej

Zadania do realizacji:

1. Spotkania młodzieży z przedstawicielami różnych zawodów poprzez współpracę z rodzicami.
2. Organizowanie wejść do zakładów pracy w obrębie województwa pomorskiego (przy pomocy rodziców).
3. Szkoła promująca zalecenia europejskiego kodeksu walki z rakiem.
4. Kontynuowanie wszystkich zajęć profilaktycznych oraz rozszerzanie oferty w miarę potrzeb.

Cele zadań i realizacja:

1. Zapoznanie uczniów z ofertą rynku pracy. Próba odniesienia oferty edukacyjnej do faktycznych potrzeb w zatrudnieniu jako przygotowanie młodych ludzi do dalszej drogi kształcenia, a dalej wyboru zawodu (pomorskie).
2. Profilaktyka chorób nowotworowych ma na celu przedstawienie zagrożenia chorobami nowotworowymi, sprawdzenie chorób występujących najczęściej u kobiet i mężczyzn. Wskazanie na dobre nawyki higieny i odżywiania.

Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa i akceptacji w grupie rówieśniczej

Zadania do realizacji:

1. Wprowadzenie zakazu przebywania osób postronnych w szkole, w czasie godzin pracy (nauki), tj. 8.00 – 14.30 bez wyraźnego zaproszenia.
2. Rozszerzenie oferty zajęć ze specjalistami po zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli.
3. Zastosowanie metody mediacji rówieśniczej podczas rozwiązywania konfliktów w szkole².
4. Dostosowanie strony internetowej szkoły do odbioru przez osoby niedowidzące.

² Wprowadzenie metody mediacji wymaga przeszkolenia przynajmniej dwóch nauczycieli i opracowania jasnych zasad stosowania metody w szkole.

Cele zadań i realizacja:

1. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole jest związane między innymi z komfortem pracy. Niezapowiedziane wizyty rodziców w szkole powodują niepotrzebne zamieszanie. Uczeń denerwuje się wizytą rodziców, czasem staje się obiektem drwin wśród kolegów. Nauczyciel, który ma ograniczony czas, denerwuje się, że zostaje zaburzony jego rytm pracy. W sytuacjach szczególnie ważnych, rodzic może umówić się na spotkanie z nauczycielem, dyrektorem w gabinecie dyrektora, który zostaje poza obszarem przebywania uczniów.
2. W szkole na bieżąco są diagnozowane potrzeby warsztatów, spotkań ze specjalistami z różnych dziedzin: policja, psychologowie, organizacje międzynarodowe, filmowcy, aktorzy...
3. Zastosowanie metody mediacji ma na celu rozwiązywanie konfliktów między uczniami bez pomocy pedagoga, psychologa czy dyrektora szkoły.
4. Dostosowanie strony internetowej dla niedowidzących ma uwrażliwiać dzieci na niepełnosprawność i mobilizować do działania na rzecz tworzenia rzeczywistości uniwersalnej.

Uwagi nauczycieli do koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły

1. Zaangażowanie rodziców w realizację projektów edukacyjnych (wyznaczenie zadań dla rodziców).
2. Przebudowanie strony internetowej szkoły lub wdrożenie innej metody administrowania strony celem poprawy komunikacji i promocji szkoły.
3. Opracowanie i wdrożenie projektu współpracy z radą dzielnicy.
4. Otwarcie się na wspólną aktywizację gimnazjalistów i osób starszych poprzez zaproponowanie zajęć kulturalno- rekreacyjnych na terenie obiektu.
5. Opracowanie planu restrukturyzacji boisk szkolnych.
6. Aktywizowanie uczniów w projekty związane z miastem Gdynia- historia.
7. Ewaluacja projektu pracy z uczniem słabym.