

Przedmiotowy System Oceniania

z biologii

ZAŁOŻENIA I CELE PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA

Wymagania edukacyjne opracowane zostały w oparciu o:

- podstawę programową przedmiotu „biologia”
- program nauczania biologii wg wydawnictwa „Nowa Era”
- standardy egzaminacyjne oraz umiejętności kluczowe

Przedmiotowy System Oceniania polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych, które wynikają z programu nauczania oraz formułowania oceny. Dzięki PSO możemy uzyskać informację o poziomie osiągnięć edukacyjnych ucznia i jego postępach w nauce. Motywuje ucznia do pracy, uświadamiając mu braki w zakresie wiedzy oraz wdraża go do samokontroli.

Celem PSO jest więc:

- ✓ dostarczenie informacji o stopniu opanowania wiedzy i umiejętności uczniowi, jego rodzicom oraz nauczycielowi, poprzez ocenę wiadomości i umiejętności ucznia
- ✓ wykrywanie braków w wiedzy i umiejętnościach oraz pokazywanie sposobów ich likwidacji
- ✓ motywowanie ucznia do systematycznej pracy

Do zadań nauczyciela należy bieżące, śródroczne, roczne ocenianie i klasyfikowanie uczniów według skali przyjętej w szkole, jak również warunki poprawiania oceny. Dla ucznia ocena powinna pełnić rolę wspierającą i motywującą.

Przedmiotem oceny są: wiadomości i umiejętności przedmiotowe oraz ponadprzedmiotowe, postawy i wartości kształtowane w procesie dydaktycznym.

**OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ
UCZNIÓW NA LEKCJACH BIOLOGII
W SZKOLE PODSTAWOWEJ I GIMNAZJUM**

I. Ocena ucznia powinna być oceną wspierającą w osiąganiu celów, motywującą ucznia do dalszej pracy i diagnozującą jego osiągnięcia.

Ocenianiu podlegają:

- ✓ testy sprawdzające po dziale materiału;
- ✓ obserwacja pracy uczniów na lekcji lub podczas zajęć terenowych
- ✓ odpytywanie ustne
- ✓ dodatkowe prace (np. prezentacje, udział w projekcie, pomysłowe doświadczenia)
- ✓ krótkie prace pisemne (kartkówki, prace domowe);
- ✓ udział w konkursach przedmiotowych
- ✓ zadania domowe

II. Dostosowanie PSO z biologii do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się

3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję, zastosowane zostaną zasady wzmocnienia poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

Rodzaje dysfunkcji

- dyskalkulia - oceniany tok rozumowania, a nie techniczną stronę liczenia. Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło tylko formy sprawdzania wiedzy poprzez koncentrację na prześledzeniu toku rozumowania zadania.

- dysgrafia - dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy a nie treści. Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej, takie same jak dla innych uczniów. Nie oceniamy czytelności ich rysunków a jedynie ich poprawność

- dysleksja - dostosowanie wymagań w formie prostych i krótkich poleceń, w miarę możliwości czytanie polecenia na głos, objaśnienie dłuższych poleceń

- inne rodzaje dysfunkcji zgodnie ze wskazaniem poradni

- uczeń ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej, obniżenie wymagań, które obejmują wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Prace odbywają się przy pomocy nauczyciela, obejmują m.in. niewielkie partie materiału o mniejszym stopniu trudności, polecenia są

podawane w prostej formie, unikanie trudnych pojęć, wolniejsze tempo pracy, odrębne instruowanie ucznia, zadawanie do domu tyle ile jest w stanie zrobić samodzielnie

III. OCENIANIE

Formy sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów:

Lp.	Formy aktywności
1	Sprawdzian –zapowiedziany tydzień wcześniej, czas trwania 30 – 40 minut.
2	Kartkówka – niezapowiedziany lub zapowiedziany sprawdzian pisemny obejmujący materiał z trzech ostatnich lekcji, czas trwania 10 – 15 minut.
3	Odpowiedź ustna obejmująca materiał z 3 ostatnich lekcji lub odpowiedź przy mapie
4	Aktywność w czasie lekcji
5	Przygotowane referaty i projekty
6	Praca domowa
7	Zeszyt (notatnik)
8	Inne formy – praca długoterminowa, praca na lekcji, praca w grupie, wykonanie zadań dodatkowych, wykonanie zielnika, wykonanie pomocy dydaktycznych, udział w konkursach

Kryteria oceniania:

- Odpowiedź ustna: poprawne wyjaśnianie procesów lub zjawisk; poprawne stosowanie terminów i nazw; wykorzystanie schematów; wskazywanie obiektów na planszy
- Zeszyt przedmiotowy – zeszyt z: zawartością merytoryczną: wszystkie tematy lekcji, notatki, zadania domowe, rysunki, schematy, estetyka i dokładność wykonania rysunków, wykresów.
- Praca w grupie: umiejętność porozumiewania się, prezentacja efektów pracy, poprawność merytoryczna, współdziałanie, kreatywność. wywiązywanie się z

przydzielonych obowiązków w określonym czasie

- Praca długoterminowa (również projekt edukacyjny, portfolio): poprawność merytoryczna, poprawność językowa, samodzielność pracy, pomysłowość i inwencja twórcza, estetyka wykonania, forma prezentacji.

Zasady oceniania:

1. Ocenie podlegają wiedza i umiejętności określone programem nauczania.
2. Nauczyciel na początku roku szkolnego zapoznaje rodziców i uczniów z: wymaganiami edukacyjnymi z geografii; zasadami i kryteriami oceniania, trybem i warunkami uzyskania oceny wyższej niż przewidywana .
3. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych, ma obowiązek zgłosić się do nauczyciela i napisać go w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły, w terminie ustalonym wspólnie z nauczycielem. Jeżeli tego nie zrobi otrzymuje ocenę niedostateczną, którą w ciągu dwóch tygodni może poprawić.
4. Uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy każdego sprawdzianu/pracy klasowej w terminie i formie uzgodnionej z nauczycielem (nie przekraczającej 2 tygodni od daty poinformowania ucznia o uzyskanej ocenie). Uczeń traci to prawo, jeżeli w czasie sprawdzianu pracował niesamodzielnie.
5. Oceny z kartkówki i odpowiedzi ustnych nie podlegają poprawie.
6. Uzyskana z poprawy ocena jest zawsze wpisywana do dziennika.
7. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji jeden raz w ciągu okresu, jeżeli geografia odbywa się raz w tygodniu oraz dwa razy na semestr, jeżeli geografia odbywa się dwa razy w tygodniu. Należy to zrobić na początku lekcji, po sprawdzeniu obecności, nauczyciel odnotowuje je w dzienniku. Każde nadprogramowe nieprzygotowanie skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.
8. Za aktywny udział na lekcji uczeń otrzymuje plusa, jeżeli uzyska trzy „+” otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Uczeń może otrzymać ocenę celującą za 5 „+”. Za brak aktywności, nieuwagę, nie wykonywanie poleceń lub dezorganizację zajęć uczeń otrzymuje minus. Trzy minusy dają ocenę niedostateczną.
9. Za brak pracy domowej uczeń uzyskuje minus. Trzy minusy dają ocenę niedostateczną. Uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną, gdy na początku lekcji sam nie zgłosi braku pracy domowej.

IV. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

Przewidywaną ocenę może poprawić uczeń, który:

- nie mógł z przyczyn obiektywnych (usprawiedliwiona nieobecność) w odpowiednim czasie napisać wszystkich prac klasowych przewidzianych programem,
- nie mógł z przyczyn obiektywnych (usprawiedliwiona nieobecność) w odpowiednim czasie poprawić oceny z pracy klasowej,
- z powodu usprawiedliwionej nieobecności nie miał możliwości ustnie wykazać się posiadaną wiedzą i umiejętnościami.

Uczeń posiadający uprawnienia do poprawienia oceny okresowej lub końcowej przystępuje do prac klasowych na warunkach ustalonych w przedmiotowym systemie oceniania, tzn. z tygodniowym terminem na przygotowanie; w przypadku odpowiedzi ustnej oraz

przygotowania zaległych prac, termin ustalany jest przez nauczyciela w zależności od ilości materiału podlegającego rozliczeniu i pracochłonności prac.

V. Dostosowanie PSO z przyrody do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się
3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję, zastosowane zostaną zasady wzmocnienia poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

Rodzaje dysfunkcji

- dyskalkulia - oceniany tok rozumowania, a nie techniczną stronę liczenia. Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło tylko formy sprawdzania wiedzy poprzez koncentrację na prześledzeniu toku rozumowania zadania.
- dysgrafia - dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy a nie treści. Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej, takie same jak dla innych uczniów. Nie oceniamy czytelności ich rysunków a jedynie ich poprawność
- dysleksja - dostosowanie wymagań w formie prostych i krótkich poleceń, czytanie polecenia na głos, objaśnienie dłuższych poleceń
- inne rodzaje dysfunkcji zgodnie ze wskazaniem poradni
- uczeń ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej, obniżenie wymagań, które obejmują wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Prace odbywają się przy pomocy